



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

93.868,14 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.CURT. E MONTANARA PONTEDERA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PIIC838002

Città

PONTEDERA

Provincia

PISA

Legale Rappresentante

Nome

MAURA

Cognome

BIASCI

Codice fiscale

BSCMRA63A59G822Q

Email

maura.biasci@istruzione.it

Telefono

3407014088

Referente del progetto

Nome

Valentina

Cognome

Lenzi

Codice Fiscale

LNZVNT78C60G702J

Email

valentinalenzi@curtatoneмонтanara.com

Telefono

3287233393

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23004980006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31308

Titolo progetto

"Multi-STEM"

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nella nostra società. Tutti e due assumono, fin dai primi anni di scuola, un ruolo fondamentale nella formazione delle nostre studentesse e dei nostri studenti che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo è anch'esso una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra persone di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per rispondere a queste necessità l'Istituto "Curtatone e Montanara" intende favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione con la realizzazione del progetto "Multi-STEM", che mira a promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative e a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il progetto va anche ad integrare le azioni di orientamento formativo per il superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di indirizzo verso gli studi e le carriere STEM da parte delle studentesse, vista la carenza di iscrizioni femminili nelle scuole superiori del territorio a carattere tecnologico. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, all'interno dei consigli di classe, interclasse e intersezione, nei dipartimenti e in ambito collegiale e coinvolgeranno docenti, esperti di discipline STEM, docenti madrelingua, docenti interni all'Istituto con provate competenze spendibili per le finalità progettuali dichiarate. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali e multilinguistiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa		93008800505	Centro universitario di riferimento per la formazione di eccellenza. Partner del progetto per la realizzazione dei percorsi formativi sulla Robotica Educativa.

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
British School Pisa Srl	01755790506		Supporto per la realizzazione dei moduli formativi di lingua inglese per gli studenti.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	26	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.056,60 €	14	Compilato	28.792,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.892,72 €	1	Completato	6.892,72 €

Totale richiesto per l'intervento

76.817,12 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto che la scuola intende realizzare prende avvio dall'analisi del curriculum verticale d'Istituto in rapporto agli obiettivi dichiarati, prevedendo una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse interne. Si costituirà un gruppo di lavoro che effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari e programmerà e accompagnerà le azioni formative. Il curriculum d'Istituto esistente vede declinate alcune discipline STEM, ma non presenta specifici riferimenti alle STEM nel loro complesso, essendo matematica, scienze e tecnologia affidate a docenti appartenenti a diverse classi di concorso nella scuola secondaria e, negli altri ordini (scuola dell'infanzia e scuola primaria), affidate a un team di docenti. Per questo dovremo dotarci di un curriculum trasversale STEM che abbracci più discipline e preveda metodologie di apprendimento di tipo laboratoriale. Negli ultimi anni la scuola ha usufruito delle risorse provenienti dal PNSD, PON e PNRR (Scuola 4.0) per dotarsi di strumenti tecnologici e per incentivare la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche. Le classi hanno a disposizione materiali didattici digitali, piattaforme e software che, attivate in periodo di emergenza, sono divenute tessuto permanente del normale iter scolastico. E' avvenuta anche una transizione digitale dal libro di testo classico a quello multimediale, che non sostituisce ma integra la forma cartacea, e gli ambienti sono stati arricchiti dalla presenza di Ipad, tablet, PC e monitor touch. Tutto ciò necessita di una continua e approfondita formazione del personale scolastico e degli studenti, in modo da trattare gli argomenti STEM in maniera coinvolgente e innovativa. Sarà necessario strutturare una fase di monitoraggio costante sull'interesse degli studenti nelle discipline STEM, anche a scopo orientativo e per il superamento delle barriere di genere attraverso sondaggi e feedback predisposti dal gruppo di progetto. Tale monitoraggio ci consentirà di identificare strategie coinvolgenti, attive e promotrici di entusiasmo per le scienze, la tecnologia e la matematica, con i necessari adattamenti in base ai risultati raggiunti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il percorso educativo si attuerà cercando di mantenere la coerenza in continuità con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Preoccupazione costante degli insegnanti sarà la centralità dell'alunno. A tal fine, verranno utilizzate le seguenti metodologie che caratterizzeranno gli interventi educativi e la programmazione didattico-educativa: a) insegnamento personalizzato: l'alunno viene guidato nel suo processo di maturazione umana e culturale nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento, delle sue caratteristiche personali, delle sue attitudini; b) acquisizione di una solida preparazione di base: l'azione dei docenti è mirata ad assicurare conoscenze, abilità e competenze, chiaramente rilevate ai livelli di partenza, e a potenziarle gradualmente in modo che risultino adeguate ai successivi corsi di studio; gli insegnanti proporranno raccordi significativi tra gli argomenti svolti agevolando un apprendimento pluridisciplinare; c) individuazione di percorsi di apprendimento a partire dalla correzione (didattica dell'errore); d) comunicazione chiara agli alunni degli obiettivi, degli strumenti utilizzati, dei risultati conseguiti e dei criteri di valutazione adottati; e) i docenti organizzeranno un raccordo/confronto frequente tra di loro per armonizzare la trattazione di tematiche simili in discipline differenti. Il PTOF è stato aggiornato nella parte dell'Offerta Formativa "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" con l'inserimento di percorsi specifici per tutte le scuole dell'infanzia, le scuole primarie e la scuola secondaria dell'Istituto. Con questo intervento intendiamo potenziare la Robotica Educativa e il Coding.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PIAA83802X	Scuola dell'Infanzia di S.Lucia	Pontedera
PIAA83800T	Scuola dell'Infanzia "J.Mirò"	Pontedera
PIAA838031	Scuola dell'Infanzia di via dell'Olmo	Pontedera
PIEE838014	Scuola Primaria "Saffi"	Pontedera
PIEE838036	Scuola Primaria "Arcobaleno della Pace"	Pontedera
PIEE838025	Scuola Primaria "Madonna dei Braccini"	Pontedera
PIMM838013	Scuola Secondaria "Curtatone e Montanara"	Pontedera

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno realizzate attività di tinkering che si basano su materiali di uso comune, povero e di recupero, semplici da tagliare, adattare e assemblare: carta, cartone, legno, fili metallici, plastica e oggetti di diversa tipologia quali motori circuiti, tubi, lampadine, campanelli, interruttori, ruote, ingranaggi... L'approccio del Tinkering integra i campi di esperienza e le aree disciplinari con una crescita relazionale ed emotiva, sia sul piano personale che relazionale, mirando a un apprendimento permanente. Altra metodologia prevista è il debate (dibattito) che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

- Laboratori di Coding: permettono ai ragazzi di esercitarsi con diversi tool dedicati : Scratch, Edpuzzle, LEGO We.Do, App per animazione. Questi consentono agli studenti di assumere un ruolo attivo nel loro apprendimento, stimolano la creatività e la curiosità, per apprendere le basi della programmazione in modo stimolante e divertente. Tutte le attività, semplici e ingaggianti, possono essere svolte anche in gruppo come lavoro cooperativo e consentono di coinvolgere tutta la classe. - Digital Storytelling, con attività che coinvolgono l'alunno nello sviluppo della propria identità e tendono ad accrescere principalmente le competenze linguistiche. - Robotica educativa, che rappresenta un valido metodo di apprendimento alternativo per tutti gli alunni, anche per coloro che presentano difficoltà o disabilità. Le piattaforme che si pensa di utilizzare sono diversificate e adattabili ad attività graduate per complessità: Littlebits, Lego Spike Prime, MBot.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

- Gli studenti useranno i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: PC, Ipad, e si avvarranno delle funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Conosceranno semplici applicazioni tecnologiche e le relative modalità di funzionamento, i principali dispositivi informatici di input e output. Useranno i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Useranno le reti informatiche per ottenere dati e comunicare. - Realtà virtuale aumentata: gli studenti utilizzando in modo creativo le tecnologie presenti nell'istituto (Monitor Touch, PC, Tablet, Smartphone, MergeCube) svolgono attività didattiche di realtà aumentata nelle quali il docente svolge un ruolo di mediatore: tramite app specifiche trasformano disegni in elementi 3D oppure svolgono attività di esplorazione di un luogo tramite Google Maps , Google Street View o Google Earth.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: • Integrazione di contenuti STEM nel curriculum verticale, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale. • Promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per incoraggiare le studentesse ad esprimere liberamente i propri talenti e le proprie passioni in ambito scientifico e tecnologico. • Organizzazione di incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM. • Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere (es. giochi matematici e rally matematico transalpino). • Sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a superare gli stereotipi di genere, anche nelle famiglie, e promuovere un approccio aperto e inclusivo. • Coinvolgimento degli Istituti Superiori a indirizzo tecnico-professionale presenti sul territorio per azioni di presentazione delle proprie opportunità formative.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di potenziamento del multilinguismo saranno realizzati per la lingua inglese, in corrispondenza delle priorità inserite nel RAV ed in continuità con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa del PTOF. Saranno differenziati in base alla fascia di età degli studenti. Le attività previste per i gruppi di studenti che parteciperanno avranno questi obiettivi: certificare il livello di conoscenza/competenza della lingua Inglese (livello A1, A2 e B1 del CEFR). Favorire la formazione di cittadinanza attiva ed europea, disponibile nei confronti di altre culture; motivare gli alunni all'apprendimento e all'uso dell'inglese; sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico; favorire negli alunni la consapevolezza delle proprie competenze; acquisire un credito formativo utile e spendibile in Italia ed in Europa sia nella scuola che nel lavoro. Le attività realizzate con docente madrelingua saranno finalizzate soprattutto allo sviluppo delle competenze audio-orali attraverso il potenziamento dello spoken interaction e del listening, oltre che al rinforzo della abilità di lettura e scrittura sulla base della tipologia dei test che gli esami di certificazione prevedono. Lo scopo principale dei percorsi è quello di potenziare la capacità degli alunni nell'interazione scritta e orale in inglese, con l'acquisizione di una buona pronuncia e di un'adeguata fluency. A livello organizzativo, saranno formati gruppi multiclasse per i percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del Programma Erasmus +, mentre si agirà su interi gruppi classe per percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche con l'obiettivo di ampliare il vocabolario e in ambiti anche scientifici.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I partner collaboreranno con l'Istituto scolastico fornendo indicazioni circa la realizzazione dei percorsi previsti e fornendo esperti e insegnanti qualificati, programmando eventuali visite presso la loro sede ed organizzando collegamenti on line con l'utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, per sottolineare l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, centro universitario di riferimento per la formazione di eccellenza, con un'attenzione particolare allo sviluppo di percorsi innovativi in grado di rispondere alle esigenze provenienti dal contesto sociale e produttivo.

Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

British School Pisa Srl - Centro Autorizzato per le certificazioni Cambridge nella Regione Toscana.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento STEM e multilinguismo sarà composto da docenti in servizio nelle scuole dell'Istituto Comprensivo, a partire dalle sezioni di scuola dell'infanzia (per le stem), alle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sia per i percorsi Stem che multilinguistici. Saranno docenti delle discipline Stem e di lingua straniera disponibili a collaborare con il Dirigente scolastico nella realizzazione dei percorsi programmati e che cureranno il monitoraggio e la diffusione dei risultati raggiunti all'interno degli organi collegiali, nei dipartimenti e con i genitori. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso, riequilibrare gli interventi in caso di necessità e pianificare attività future.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

26

Numero di partecipanti complessivi alle attività

390

Importo totale (numero edizioni)

41.132,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
14	210	28.792,40 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	202.72	6.892,48 €
				Importo totale attività	6.892,48 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.732,80 €	6	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	654,22 €	1	Completato	654,22 €

Totale richiesto per l'intervento

17.051,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua che verranno organizzati dall'Istituto sono rivolti a tutti i docenti delle nostre scuole, con l'obiettivo di migliorare il livello di conoscenza della lingua inglese e offrire la possibilità di conseguire certificazioni di livello B1 (2 edizioni) e B2 (1 edizione), visti i pre-requisiti verificati tramite indagine conoscitiva. Il miglioramento delle competenze linguistiche, oltre a innalzare la qualità dell'insegnamento-apprendimento degli studenti, permetterà una maggiore partecipazione ai progetti europei realizzati dall'Istituto, anche in rete con altre scuole, come l'Erasmus+. I corsi di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) previsti per tutti docenti delle nostre scuole (2 edizioni) sono destinati allo sviluppo delle competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare alcune discipline in inglese (arte, scienze, storia, geografia, educazione civica). I percorsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con i contenuti disciplinari. E' prevista anche 1 edizione di didattica dell'italiano come L2, vista la presenza di studenti stranieri che spesso vengono iscritti nelle nostre scuole senza alcuna conoscenza della lingua italiana e in diversi momenti dell'anno scolastico. I corsi che l'Istituto organizzerà saranno proposti ai docenti che potranno aderire in base ai propri bisogni e alle proprie scelte.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	8	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	8	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	8	Arte, Educazione Civica, Scienze, Storia, Geografia, Musica
1	8	Italiano L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	16	1.952,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				780,80 €
				Importo totale attività	2.732,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	48	16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.24	654,16 €
				Importo totale attività	654,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

23/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.