



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.886,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.CURT. E MONTANARA PONTEDERA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PIIC838002

Città

PONTEDERA

Provincia

PISA

Legale Rappresentante

Nome

MAURA

Cognome

BIASCI

Codice fiscale

BSCMRA63A59G822Q

Email

maura.biasci@istruzione.it

Telefono

3407014088

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Morichetti

Codice Fiscale

MRCLNE62L67G843Z

Email

elenamorichetti@curtatonemontanara.com

Telefono

3289098757

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23005600006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33254

Titolo progetto

Viaggio nel digitale

Descrizione progetto

La continua evoluzione del panorama educativo rende necessario mettere in atto un processo di innovazione che permetta alle istituzioni scolastiche di garantire un ambiente di apprendimento al passo con i tempi. Le scuole diventano un punto di riferimento del sistema di formazione per la transizione digitale, finalizzato alla realizzazione di percorsi per il personale scolastico (docente e non docente) nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. La stessa deve riguardare non solo l'utilizzo degli strumenti tecnologici, ma deve prevedere anche e soprattutto approcci pedagogici in grado di innovare il processo di insegnamento e apprendimento adeguandolo ai tempi. Si rende quindi necessaria la progettazione e l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale, al fine di preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità offerte dalla tecnologia nell'ambito educativo. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare le metodologie didattiche attraverso gli strumenti tecnologici innovativi, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. L'implementazione dell'utilizzo di programmi o piattaforme digitali da parte delle segreterie scolastiche può infine diventare un servizio a tutta l'utenza scolastica.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.149,60 €	6	Compilato	24.897,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.931,20 €	4	Compilato	15.724,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.263,69 €	1	Completato	9.263,69 €

Totale richiesto per l'intervento

49.886,09 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il personale scolastico deve essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione. Per i docenti ciò include la familiarità con strumenti didattici digitali, piattaforme di apprendimento online, software educativi e applicazioni innovative che possono migliorare l'insegnamento e l'apprendimento; per il personale ATA (collaboratori scolastici, personale amministrativo e tecnico, DS e DSGA) la formazione deve prevedere l'acquisizione di competenze digitali che possano migliorare la gestione amministrativa e organizzativa della scuola. Lo sviluppo delle competenze digitali è indispensabile per garantire che il corpo docente sia adeguatamente preparato a integrare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica. La formazione dei docenti dovrebbe concentrarsi sulla capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali nelle lezioni quotidiane. Questo include la progettazione di attività e materiali didattici che sfruttano appieno le potenzialità delle tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. I docenti dovrebbero essere formati per utilizzare la tecnologia per la personalizzazione dell'apprendimento, adattando le lezioni in base alle esigenze e agli stili di apprendimento individuali degli studenti. Ciò richiede competenze nell'utilizzo di strumenti di valutazione con il digitale e nella creazione di percorsi formativi differenziati. È fondamentale che tutto il personale scolastico sia consapevole delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione sui media. La formazione dovrebbe includere linee guida sulla protezione dei dati degli studenti, l'uso sicuro di internet e la promozione di comportamenti online responsabili.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione sulla transizione digitale mira a preparare il personale scolastico per affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione; esso è rivolto ai docenti di tutti e tre gli ordini di scuola e al personale ATA e alle figure dirigenziali. I percorsi formativi forniranno una panoramica sui concetti fondamentali della tecnologia e della trasformazione digitale (piattaforme, realtà virtuale, intelligenza artificiale, ..); avranno la finalità di sviluppare competenze didattiche e tecniche richieste nel contesto digitale utili per la creazione di contenuti didattici nell'ambito delle discipline STEM; affronteranno gli ambiti del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, con l'obiettivo di gettare le basi per un curriculum digitale dall'infanzia alla secondaria di primo grado. I percorsi saranno mirati allo sviluppo delle competenze "soft" come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e la collaborazione nel contesto digitale. I percorsi formativi daranno anche l'opportunità di una comprensione approfondita delle questioni di sicurezza legate all'uso delle tecnologie digitali e delle best practice per proteggere i dati e le informazioni sensibili. I percorsi dedicati al personale ATA contribuiranno a migliorare e a potenziare le competenze digitali per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie della scuola. I laboratori di formazione sul campo saranno un'opportunità per applicare le conoscenze acquisite attraverso simulazioni esperienziali di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico e in particolare gli ambienti didattici innovativi realizzati con il finanziamento del PNRR Scuola 4.0 Next Generation Classrooms. Il piano di formazione sarà strutturato in moduli rivolti ai docenti e al personale ATA.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratica sarà costituita da docenti provenienti da più ordini di scuola e da personale ATA dell'Istituto Comprensivo, che si riuniranno regolarmente per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. La comunità di pratica programmerà incontri regolari con il personale della scuola, essenziali per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva. Questi incontri potranno avvenire fisicamente o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri; per quanto riguarda il personale docente verranno programmati momenti di confronto all'interno dei lavori di intersezione nelle scuole dell'infanzia e di dipartimenti disciplinari per le scuole primarie e per la secondaria. L'utilizzo di piattaforme online faciliterà la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari. Gruppi di discussione e strumenti di collaborazione online contribuiscono a mantenere viva la comunità. La realizzazione di progetti collaborativi offrirà ai membri l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici. Il personale ATA potrà scambiarsi esperienze e buone pratiche anche in collaborazione con altri istituti scolastici.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	19	2.964,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.185,60 €
				Importo totale attività	4.149,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

24.897,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting

di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

15.724,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	272.46	9.263,64 €
				Importo totale attività	9.263,64 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.