



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C.CURT. E MONTANARA PONTEDERA

PIIC838002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CURT. E MONTANARA PONTEDERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8611** del **26/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 133*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Curtatone e Montanara" è situato a Pontedera in Provincia di Pisa. Pontedera è il Comune più popoloso della Valdera che, con poco più di 29.000 abitanti, mostra il comportamento tipico delle aree a sviluppo prima manifatturiero e poi terziario. A partire dalla metà del '900 Pontedera ha registrato una crescita, trainata dai posti di lavoro offerti dall'industria, concentrati nello stabilimento "PIAGGIO", seguita da una fase di decentramento residenziale e perdita di popolazione a favore dei Comuni limitrofi tra il 1981 e il 2001, per arrivare a una nuova fase di crescita, trainata dall'arrivo dei flussi migratori dall'estero. Da questo punto in poi Pontedera ha mostrato una dinamica demografica più simile a quella delle aree urbane, a base produttiva mista, manifatturiera e terziaria.

Dall'inizio degli anni 2000 ad oggi Pontedera, rispetto agli altri Comuni della Valdera e complessivamente rispetto alla Regione Toscana, registra un costante aumento della popolazione soprattutto grazie ai nuclei provenienti dall'estero, attratti dalle opportunità di lavoro locali, ma anche dall'offerta di servizi e dalla centralità della cittadina rispetto alle principali direttrici di trasporto, sia in direzione di Pisa che di Firenze. Pontedera è un polo attrattivo anche perché è in grado di offrire opportunità di lavoro, case a prezzi accessibili, infrastrutture di trasporto efficienti, buoni servizi pubblici locali; questo comporta anche la presenza di una tipologia di popolazione giovane e con elevata incidenza di famiglie con figli. I dati provenienti da indagini demografiche dimostrano che l'incidenza della popolazione straniera a Pontedera è la più alta dell'area della Valdera, pari al 15% del totale. A differenza degli altri Comuni, in cui le prime nazionalità straniere residenti sono sempre costituite da albanesi e romeni, a Pontedera è localizzata una numerosa comunità senegalese. Oltre all'attrattività per i posti di lavoro, considerando che il numero degli occupati presenti è molto maggiore di quello degli occupati residenti, la presenza di una buona offerta di istruzione, sia di primo che di secondo grado, fa di Pontedera il Polo attrattore dell'area della Valdera anche per gli studenti.

La presenza di alunni e famiglie straniere porta ad un arricchimento e alla valorizzazione del confronto culturale nell'ottica della condivisione e della convivenza civile. Allo stesso tempo richiede uno sforzo imprenditoriale da parte della scuola per realizzare occasioni esperienziali e di apprendimento a compensazione delle fragilità socioculturali. Il frequente inserimento in corso d'anno di ragazzi non italofoeni rende necessari interventi di prima alfabetizzazione in lingua italiana, una lunga e complessa attività di programmazione, la realizzazione di interventi individualizzati e di



monitoraggio; inoltre la presenza di alunni stranieri comporta, soprattutto nell'infanzia e nelle primarie, difficoltà nelle comunicazioni didattiche, organizzative e amministrative con le relative famiglie per la mancanza di risorse che permettano di avvalersi di un adeguato supporto di mediatori culturali.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## L'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Curtatone e Montanara è costituito da una sede centrale presso cui risiedono la scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria "A. Saffi", di altre due scuole primarie, "Madonna dei Braccini" a La Borra "Arcobaleno della Pace" nella frazione di La Rotta. Vi sono poi tre scuole dell'infanzia, di cui una situata in centro fino a qualche anno fa in via Corridoni, scuola dell'infanzia di via Dell'Olmo, adesso collocata alla periferia di Pontedera e le altre due nelle frazioni di Santa Lucia e di La Rotta. A La Rotta la scuola dell'infanzia "Mirò", dall'anno scolastico 2022/2023 insieme al nido "La Mongolfiera", ha dato vita al Polo 0-6, ai sensi del D.L.gs. N.65 del 2017, intitolato al pedagogista Enzo Catarsi.

## LE PRIORITÀ STRATEGICHE DELL'ISTITUTO

### LA VISION

La vision dell'Istituto è centrata sull'inclusività, che si realizza attraverso l'accoglienza, l'integrazione e la valorizzazione di ogni singolo componente del processo educativo. La scuola diventa accogliente per l'alunno solo se si organizza a misura delle esigenze, dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno. In questa ottica la nostra scuola promuove il benessere e il successo scolastico, la prevenzione della dispersione scolastica e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, il potenziamento dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali, il potenziamento delle competenze linguistiche, il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace, alla legalità.

### LA MISSION

Nella piena fiducia che la formazione culturale continui ad essere un elemento di assoluta importanza pur all'interno di una società "liquida" come la nostra (Bauman, "Modernità liquida" trad. it. 2002), la principale missione che il nostro istituto si propone con la propria azione educativa è quella di sviluppare al pieno quelle competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera ormai un prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro. L'Istituto intende quindi formare giovani cittadini responsabili, rispettosi del prossimo, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le



competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso le nuove tecnologie. Persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, possiedano un metodo di lavoro spendibile con profitto in contesti diversi. Persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione ed abbiano gli strumenti culturali e metodologici per farlo, con lo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società di cui fanno parte.

Nel perseguimento delle proprie finalità l'Istituto si ispira ai principi di democrazia, uguaglianza, accoglienza e inclusione, imparzialità e regolarità del servizio, diritto alla scelta, come previsto dalla Costituzione (articoli 3, 33, 34). In tal modo cerca di dare risposte adeguate ai bisogni fondamentali di ciascun alunno. L'Istituto, coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, con la lettura/analisi del territorio e della realtà nella quale opera e con il Regolamento per l'autonomia (DPR n.275/1999, così come modificato dalla L. n.107/2015), organizza il proprio progetto educativo per:

1. Garantire le pari opportunità di successo formativo agli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastando le disuguaglianze, prevenendo e recuperando l'abbandono e la dispersione scolastica, per realizzare una scuola aperta che sia laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
2. Dare piena realizzazione al curricolo della scuola del I ciclo nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del 2012, valorizzando l'interazione con le famiglie e il territorio e la professionalità docente; adottare la dimensione di comunità educante che, nel rispetto della libertà di insegnamento, opera in modo cooperativo per progettare e condividere pratiche didattiche che diano un profilo unitario all'offerta formativa dei vari plessi;
3. Individuare e raccogliere i mutamenti dell'ambiente dal punto di vista sociale, culturale, istituzionale ed economico per adattare continuamente la politica dell'Istituto e delle persone che vi lavorano alle nuove esigenze in sinergia con gli Enti locali, le associazioni e tutti coloro che sono coinvolti nel processo di insegnamento/apprendimento;
4. Sviluppare forme efficaci di orientamento alla scelta consapevole della scuola del II ciclo.

In questo contesto si ribadiscono alcuni aspetti fondamentali propri della nostra tradizione didattico-pedagogica:

"Non vale la pena avere la libertà se questo non implica avere la libertà di sbagliare." (M. K. Gandhi)  
- Quale luogo privilegiato dell'apprendimento, la scuola offre ai bambini e ai ragazzi non solo la possibilità di imparare, ma anche la libertà di sbagliare, nella consapevolezza che l'errore, seguito dall'analisi delle sue motivazioni, rappresenta una buona opportunità per comprendere ed interiorizzare conoscenze, maturando competenze ed abilità. L'errore è un atto di pensiero e, da un punto di vista formativo, sperimentarlo permette ad un alunno di prendere coscienza dei propri



punti di forza e di debolezza in un processo che, gradualmente, porta alla conoscenza di sé, alla capacità di autovalutarsi e di individuare strategie personali di apprendimento.

La metacognizione - Rispetto ad altre agenzie educative, ad altri luoghi deputati all'apprendimento, la scuola ha una duplice funzione: quella strettamente cognitiva e quella metacognitiva, quell' "imparare ad imparare" che costituisce il perno di una didattica orientativa. Tutti i campi del sapere, infatti, concorrono a sviluppare un processo di consapevolezza del sé e di autoconoscenza che sosterrà l'alunno nella scelta del proprio percorso scolastico superiore. In questa prospettiva conoscere i propri stili cognitivi, essere consapevoli dei propri tempi di apprendimento, misurare la propria motivazione allo studio, gestire le emozioni, riconoscere attitudini e passioni, saper valutare i propri limiti e le proprie risorse, sono tutti obiettivi trasversali dell'azione didattico-educativa.

Siamo tutti diversi - La scuola è una comunità, un luogo in cui si mettono in comune valori, idee, pratiche e diverse visioni di vita; la ricchezza proveniente da un simile confronto tra differenze, talvolta anche vistose, si pone - al termine del processo formativo - come risorsa per realizzare nella società, una reale integrazione che riconosca la complessità dei vari individui e del contesto sociale. La molteplicità delle situazioni individuali, le più varie convinzioni personali, il rispetto dei diritti delle minoranze, la garanzia della tutela delle opinioni e del libero esercizio di manifestazione delle maggioranze, l'istituzione di dinamiche di reciprocità e l'attuazione di pratiche didattiche collaborative sono solo alcune delle strategie di fondo a cui è ispirato il PTOF dell'Istituto "Curtatone e Montanara".

L'alunno è al centro - L'IC "Curtatone e Montanara", anche se con molte contraddizioni e qualche disorientamento, è consapevole che nella società della conoscenza gli schemi di trasmissione del sapere collaudati nello scorso secolo non rispondono più alla fisionomia cognitiva dei bambini e dei ragazzi nativi digitali. Non è più possibile insegnare agli alunni di oggi come si faceva con le generazioni precedenti. La tecnologia digitale non è solo una protesi per la mente ma, dato che il cervello è plastico ed in continuo adattamento rispetto agli stimoli che riceve, un ambiente che favorisce la ristrutturazione del pensiero. I processi di apprendimento del nativo digitale sembrano essere molto diversi da chi non lo è. Oggi, superando metodi trasmissivi del sapere, urge cambiare approccio didattico privilegiando i metodi basati sul problem-solving e sull'apprendimento collaborativo per praticare un insegnamento attivo e puerocentrico basato sulla premessa che i bambini di oggi stanno vivendo la vita e l'educazione in modo molto diverso rispetto alle generazioni passate. Più che una testa piena di tante nozioni, la società della conoscenza ci chiede che i nostri ragazzi abbiano una testa ben fatta, cioè siano capaci di imparare a imparare e di essere autonomi e responsabili.

#### PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità sono stabilite in collaborazione con gli altri Istituti scolastici della Valdera, partendo dalle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

criticità e ponendosi come obiettivo prioritario il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze sociali.

Attività di rete all'interno del Progetto "Valutazione Valdera" (Val - Val) basata sul lavoro comune dei docenti di diverso ordine e grado:

### Area prove standardizzate nazionali:

Priorità 1: Diminuire la quota di studenti fragili nelle discipline di base presenti nell'Istituto

Priorità 2: Aumentare la quota di studenti con competenze consolidate

### Area competenze chiave europee:

Priorità 3: Migliorare le competenze civiche degli studenti (personale e sociale, di cittadinanza, digitale e di imprenditorialità), aumentando la quota di studenti con certificazione di fine ciclo di livello A e B.

I Progetti

La progettazione curriculare ed extracurriculare è finalizzata all'arricchimento dell'offerta per il miglioramento negli esiti disciplinari e delle competenze sociali.

ALLEGATI:

PROGETTI AMPLIAMENTO FORMATIVA.pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### CARATTERISTICHE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO

La scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria Saffi, entrambe all'interno del Polo Dino Carlesi, hanno numerosi spazi esterni ed interni da utilizzare per la didattica curricolare ed extracurricolare. La nuova scuola inaugurata nel 2022 è stata allestita in buona parte con fondi derivanti dal PNRR Scuola 4.0 "Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi" con supporti informatici e arredi innovativi: aule tematiche, spazi scientifici, aule STEM, aule di arte, di musica. Sono stati acquistati numerosi strumenti come tablet, pc portatili, schermi interattivi, schermi touch screen ed è stata potenziata la connettività.

E' stato allestito un laboratorio informatico con 27 postazioni collegate ad Internet, tutte le aule didattiche sono dotate di PC con connessione Internet, lavagne interattive multimediali e schermi touch. Adiacente alla scuola si trova una spaziosa palestra. Le scuole hanno il servizio di posta elettronica e registro elettronico; quest'ultimo, oltre alle funzioni proprie di registrazione presenze, assenze, programmazione, valutazione, offre ai genitori la possibilità di gestire le giustificazioni e di prenotare i colloqui con gli insegnanti. E' presente un ampio spazio che è in allestimento a biblioteca. Sono attivi il servizio mensa e il servizio trasporto.

Le scuole dell'infanzia hanno giardini esterni e sezioni organizzate con angoli di interesse, attrezzati con sussidi e materiali di facile consumo alla portata dei bambini. In ogni plesso è presente almeno una postazione informatica con collegamento ad Internet, posta elettronica istituzionale, registro elettronico. Sono attivi il servizio mensa e il servizio trasporto.

Le scuole primarie sono dotate di spazi esterni, aule didattiche, refettori, palestre o spazi alternativi per l'attività motoria e, dove questi ultimi non ci sono, vengono utilizzate palestre comunali raggiungibili a piedi o con il servizio di scuolabus. In ogni scuola sono state incrementate negli ultimi anni le postazioni informatiche, lavagne interattive multimediali, schermi touch screen, con collegamento ad Internet, posta elettronica istituzionale, registro elettronico. Il registro elettronico, oltre alle funzioni proprie di registrazione presenze, assenze, programmazione, valutazione, offre ai genitori la possibilità di gestire le giustificazioni e di prenotare i colloqui con gli insegnanti. Sono presenti piccole biblioteche di classe. Sono attivi il servizio mensa e il servizio trasporto; su richiesta viene attivato il servizio di pre e post-scuola.



L'Istituto mira a diversificare l'offerta formativa in termini di tempo scuola e organizzazione interna singoli plessi, per rendere più ricca e variegata la gamma delle possibili opzioni, incontrando richieste ed esigenze differenti delle famiglie e degli studenti.

Tutti i plessi dell'infanzia dell'Istituto e la scuola primaria di Madonna dei Braccini hanno adottato il modello Senza Zaino volto alla creazione di una scuola accogliente e ospitale, luogo della responsabilità collettiva, dove la strumentazione didattica è sempre disponibile e il tempo-scuola trascorre in modo più rilassato e creativo. Attraverso la manipolazione, l'osservazione e l'esplorazione, i bambini sviluppano una prima autonomia, avvicinandosi ad una pluralità di linguaggi.

La scuola primaria prosegue il lavoro avviato, approfondendo l'alfabetizzazione emotiva e promuovendo il passaggio da un "sapere comune" ad un "sapere scientifico".

La secondaria veicola il passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza attraverso l'(auto)orientamento educativo, l'affinamento di saperi disciplinari più approfonditi, l'acquisizione di modalità espressive e relazionali che individueranno il futuro cittadino.

#### IL POLO 0-6 "ENZO CATARSI"

La scuola dell'infanzia "Mirò" e il nido "La Mongolfiera" a La Rotta dal 2022 sono ufficialmente funzionanti come Polo 0-6, ai sensi del D.L.65/2027.

Con l'ufficializzazione e la firma del Protocollo tra I.C. Curtatone e Montanara, Nido "La Mongolfiera" e Comune di Pontedera, gli elementi spontanei di Continuità Educativa già sorti nei precedenti anni a partire dal 2020, hanno assunto un aspetto formale e concreto nell'individuazione di Tavoli di lavoro che stabiliscono e danno forma strutturata agli obiettivi generali del Progetto definiti nel Protocollo e ne stabiliscono la programmazione e il coordinamento.

Nello specifico vengono individuati tre distinti Tavoli di lavoro che procedono partendo dalla parte più ampia del Tavolo Interistituzionale, costituito da tutte le parti previste dal Protocollo, passando per un Tavolo Tecnico composto dal Coordinamento pedagogico per entrambi i sistemi educativi e dalle componenti delle diverse cooperative e infine da due Tavoli Operativi in cui educatrici, insegnanti e figure di coordinamento pedagogico danno forma concreta all'intero progetto annuale coinvolgendo e toccando diversi aspetti: dalla formazione alla progettazione congiunta, dalle azioni di continuità al coinvolgimento delle famiglie e delle associazioni presenti sul territorio.

Nell'ottica di un lavoro così ampio tra lo specifico del Polo Catarsi e la più ampia visione degli Istituti della Valdera coinvolti sono emersi molti punti di forza e altrettanti aspetti di criticità da considerare



nell'ottica di una prospettiva futura di miglioramento. Tra i punti di forza sono certamente da annoverare il supporto delle Istituzioni; il lavoro costante, coordinato e condiviso delle Insegnanti Referenti 0-6; il coinvolgimento delle famiglie; la diffusione e condivisione di buone pratiche e la costruzione di "relazioni" tra docenti ed educatrici.

### ORARIO DI INGRESSO E USCITA DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO

L'orario scolastico nelle scuole dell'Istituto

SCUOLA	TIPOLOGIA TEMPO SCUOLA	DAL..... AL.....	ORARIO	ORARIO USCITA
			INGRESSO	INGRESSO
<b>INFANZIA "SANTA LUCIA"</b>	TEMPO PIENO	LUNEDI' - VENERDI'	8,00	16,00
<b>INFANZIA "VIA DELL'OLMO "</b>	TEMPO PIENO	LUNEDI' - VENERDI'	8,00	16,00
<b>INFANZIA "J.MIRO"</b>	TEMPO PIENO	LUNEDI' - VENERDI'	8,00	16,00
<b>PRIMARIA "A.SAFFI"</b>	TEMPO NORMALE	LUNEDI' - VENERDI'	8,00	13,24
<b>PRIMARIA "ARCOBALENO DELLA PACE"</b>	TEMPO PIENO	LUNEDI' - VENERDI'	8,15	16,15
<b>PRIMARIA "MADONNA DEI BRACCINI"</b>	CLASSI A TEMPO NORMALE	LUNEDI' - VENERDI'	8,00	13,24
<b>PRIMARIA "MADONNA DEI</b>	CLASSI A TEMPO	LUNEDI' -	8,00	16,00



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

<b>BRACCINI"</b>	PIENO	VENERDI'		
<b>SECONDARIA DI I GRADO "CURTATONE E MONTANARA"</b>	TEMPO NORMALE	LUNEDI' - VENERDI'	8,00	13,55

LE CLASSI QUARTE E QUINTE DI SCUOLA PRIMARIA A TEMPO NORMALE AVRANNO 1 RIENTRO POMERIDIANO SETTIMANALE DI 2 ORE PER LE ATTIVITA' CURRICULARI DI EDUCAZIONE MOTORIA, ai sensi della LEGGE N.234/2021 E DEL D.I. N.90/2022. Con l'entrata in vigore di tale norma, il curriculum obbligatorio per le scuole primarie a tempo normale è stato ampliato per le classi quarte e quinte da 27 a 29 ore settimanali. Le 2 ore aggiuntive in organico vengono utilizzate per il potenziamento delle discipline artistiche.

La Scuola Secondaria intende organizzare PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE ai sensi del DECRETO INTERMINISTERIALE N° 176 DEL 1° LUGLIO 2022.

Attività previste: a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva; b) teoria e lettura della musica; c) musica d'insieme.

Se la richiesta sarà approvata dall'USR Toscana in base all'organico disponibile, gli studenti del percorso a indirizzo musicale effettueranno un monte orario settimanale di 3 ore aggiuntive rispetto al curriculum base di 30 ore.

### Organizzazione del tempo scuola

Le tre Scuole dell'Infanzia hanno un orario settimanale di 40 ore.

L'organizzazione del tempo-scuola nelle Scuole Primarie prevede l'opzione sia del tempo modulare di 27 ore settimanali che quella del tempo pieno di 40 ore settimanali a "Madonna dei Braccini", solo tempo pieno a 40 ore settimanali all'"Arcobaleno della Pace", quello antimeridiano di 27 ore settimanali (con attività di educazione motoria nel pomeriggio, per le classi quarte e quinte che salgono a 29 ore settimanali), alla "Saffi".

Alla Scuola Secondaria l'orario è di 30 ore settimanali articolato su cinque giorni alla settimana, per sei ore al giorno.

Quadri orari nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria

### **SCUOLA PRIMARIA A TEMPO NORMALE**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CLASSE PRIMA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7
MATEMATICA	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
MUSICA	1
ARTE	2
ED. MOTORIA	2
INGLESE	1
IRC/ATT.ALTERNATIVA	2
TOTALE	27
CLASSE SECONDA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7
MATEMATICA	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
MUSICA	1
ARTE	1
ED.MOTORIA	2
INGLESE	2
IRC/ATT.ALTERNATIVA	2
TOTALE	27
CLASSE TERZA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MATEMATICA	6
STORIA	1
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
MUSICA	1
ARTE	1
ED.MOTORIA	2
INGLESE	3
IRC/ATT.ALTERNATIVA	2
TOTALE	27

CLASSE QUARTA, QUINTA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7
MATEMATICA	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
MUSICA	1
ARTE	2
MOTORIA	2
INGLESE	3
IRC/ATT.ALTERNATIVA	2
TOTALE	29

**QUADRI ORARIO PER DISCIPLINA NELLE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO - L'ORARIO MENSA E' PARTE INTEGRANTE E OBBLIGATORIA DELL'ORARIO SETTIMANALE.**

**LE 2 ORE DI EDUCAZIONE FISICA RIENTRANO NELLE 40 ORE SETTIMANALI.**

CLASSE PRIMA	ORE SETTIMANALI
--------------	-----------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ITALIANO	7
MATEMATICA	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
MUSICA	1
ARTE	2
ED.MOTORIA	2
INGLESE	1
IRC/ATT.ALTERNATIVA	2
LABORATORIO	8
MENSA	5
TOTALE	40
CLASSE SECONDA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7
MATEMATICA	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
MUSICA	1
ARTE	1
ED.MOTORIA	2
INGLESE	2
IRC/ATT.ALTERNATIVA	2
LABORATORIO	8
MENSA	5
TOTALE	40





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7
MATEMATICA	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
MUSICA	1
ARTE	1
ED.MOTORIA	2
INGLESE	3
IRC/ATT.ALTERNATIVA	2
LABORATORIO	7
MENSA	5
TOTALE	40

### **QUADRI ORARIO PER DISCIPLINA NELLE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA**

CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)	2
TECNOLOGIA	2
MUSICA	2
ARTE	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

EDUCAZIONE FISICA	2
IRC/ATT.ALTERNATIVA	1
TOTALE	30
TOTALE PER EVENTUALE CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE	33

Il Curriculum verticale d'Istituto è stato aggiornato in tutte le aree disciplinari nell'anno scolastico 2023/2024.

Il Curriculum di Educazione Civica è stato aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 in base alle nuove Linee Guida Ministeriali.

ALLEGATI:

NUOVO CURRICOLO ISTITUTO DISCIPLINE E ED.CIVICA dal 2024.2025.pdf



## Scelte organizzative

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo statale "Curtatone e Montanara", ispirandosi ai principi sanciti negli articoli n°3, 9, 33 e 34 della Costituzione Italiana e ai diritti fondamentali espressi sia dall'ONU che dall'UE, si impegna ad attuare la propria azione educativa e culturale nella concretezza della realtà socio-economica in cui opera, cercando di fornire risposte adeguate al territorio e ai bisogni delle famiglie e degli studenti che scelgono di effettuare il proprio percorso scolastico all'interno delle sue scuole.

Il personale scolastico accoglie bambini di età inferiore ai 3 anni nelle tre scuole dell'infanzia, ne segue il percorso al passaggio alla scuola primaria nelle tre scuole dell'Istituto con offerte formative diversificate (tempo modulare e tempo pieno) e condivide i momenti di crescita fino alle ragazze e ai ragazzi che si trovano ad affrontare il passaggio dall'infanzia all'adolescenza, accogliendoli in una linea di continuità e di diversità. Continuità nell'impegno a far entrare sempre più nella prassi educativa il raccordo tra i tre ordini di scuola in modo costante e sistematico, diversità come riconoscimento e accoglienza dei limiti, delle potenzialità e dei tempi di ciascuno. Compito fondamentale della scuola è aiutare gli alunni ad individuare capacità ed attitudini personali, per suggerire alle famiglie, sia al passaggio da un ordine di scuola all'altro che all'uscita del percorso di studio nell'Istituto Comprensivo, l'orientamento futuro e la conoscenza delle effettive opportunità presenti sul territorio in campo scolastico e professionale.

Ogni operatore scolastico avrà chiaro il rispetto dovuto alla persona delle studentesse e degli studenti e dei loro genitori, offrendo loro la propria professionalità. All'inizio di ciascun anno scolastico il Collegio dei docenti delibera compiti e funzioni aggiuntive da assegnare ai docenti, in risposta ai bisogni evidenziati dal Rapporto di Autovalutazione, in base all'esperienza, alle competenze, alla disponibilità di singoli e gruppi tematici. I soggetti individuati, collaboratori del Dirigente, Funzioni Strumentali, Commissioni di lavoro, Referenti di progetto, Coordinatori di plesso, Coordinatori di classe, operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale. La Contrattazione d'Istituto, infine, prevede forme di retribuzione per tali compiti aggiuntivi, non soltanto per il personale docente ma anche per quello amministrativo e per i collaboratori scolastici, impegnati in attività di implementazione dei servizi, di intensificazione lavorativa e di supporto agli studenti. La finalità di tutti e di ciascuno è contribuire a garantire un servizio scolastico di qualità.



### ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA

Gli Uffici di Segreteria, costituiti da personale qualificato e competente nelle tecnologie e nella gestione delle risorse umane e finanziarie, comprende la Segreteria amministrativa, del personale e la Segreteria didattica. Tutti gli assistenti operano con autonomia lavorativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione dei compiti loro affidati dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

### AFFARI GENERALI E PROTOCOLLO

Provvede alla gestione del protocollo informatico, secondo le direttive del Dirigente Scolastico e del DSGA. al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; provvede alla consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore s.g.a; alla protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, allo smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; alla gestione e tenuta del protocollo; all'archiviazione degli atti anche di tipo informatico, alla tenuta dell'albo della scuola, anche di quello di tipo informatico, al supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, agli avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali, all'RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del PTOF, all'espletamento delle pratiche di infortunio per via telematica così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725, in assenza del personale preposto.

### UFFICIO PER LA DIDATTICA

Provvede all'espletamento degli atti, nel rispetto dei tempi previsti dalla normativa vigente, afferenti la gestione della didattica.

### UFFICIO PER IL PERSONALE

Provvede all'espletamento degli atti, nel rispetto dei tempi previsti dalla normativa vigente, afferenti la gestione del personale della scuola.

### UFFICIO CONTABILITA'

Svolge funzioni di: Archiviazione mandati e reversali; aggiornamento creditori e debitori; inventario e verbali di collaudo Registri vari inerenti le sopracitate funzioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:



Registro online

<https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia>

Pagelle on line

<https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.iccortatonemontanara.edu.it/documento/>

ALLEGATI:

\_timbro\_ATTO DI INDIRIZZO del DS per il PTOF - Revisione 2024.25 AVVIO nuovo triennio 2025.28-signed (1).pdf